



UNIVERSITY OF WARSAW

INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION RESEARCH CENTER (ILCRC)

E-SCIENCE SPACE (POLAND)

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (УКРАЇНА)

ЦЕНТР СТРАТЕГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ ТА ПРОГРЕСИВНОГО РОЗВИТКУ (УКРАЇНА)

ПРОГРАММА

МІЖНАРОДНОГО СТАЖУВАННЯ В РЕЖИМІ ОН-ЛАЙН

«EUROPEAN SCIENCE AND INTERNATIONAL COMMUNICATION»

(law, economics, psychology, public administration, Information technology)

Впродовж стажування забезпечується синхронний переклад з англійської мови

150 академічних годин / 5 кредитів ЄКТС

ВАРШАВА, 2021

Розробники програми:

JOANNA OSIEJEWICZ, International Legal Communication Research Centre, PhD with habilitation (Law), PhD (Applied Linguistics), University of Warsaw, Vice-Rector's Proxy for International Cooperation at the University of Warsaw, Poland

IRYNA SOPILKO, Doctor of Juridical Sciences, Professor, National Aviation University, Dean of the Faculty of Law (Ukraine)

MARYNA DEI, PhD, Associate Professor, Center for Strategic Initiatives and progressive development (Ukraine)

Науковий керівник стажування (Scientific Director):

dr hab. **JOANNA OSIEJEWICZ**, Associate Professor, Ph.D. with habilitation (Law), Ph.D. (Applied Linguistics) attorney-at-law (Warsaw), sworn translator and interpreter for German in Poland, Vice-Rector's Proxy for International Cooperation, University of Warsaw, Head of International Legal Communication Research Center

Програма міжнародного стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблена Варшавським університетом (Польща) спільно з Юридичним факультетом Національного авіаційного університету (Україна), Компанією E-SCIENCE SPACE (Польща) та Центром стратегічних інновацій та прогресивного розвитку (Україна). Програма міжнародного стажування була затверджена International Legal Communication Research Centre, University of Warsaw, та на засіданні науково-методичної ради ЮФ НАУ

11 листопада 2021 р., Протокол № 4.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Концепція. Ухвалення нових законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014) зумовлює суттєві зміни в поведінці основних стейкхолдерів освітнього процесу. Одними з головних напрямів реформування національної системи освіти стають децентралізація та демократизація, які відкривають додаткові можливості для розвитку закладів освіти. Нові умови та правила вимагають і нових інструментів для здійснення ефективної освітньої діяльності. Стажування є однією з основних форм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів освіти з метою вдосконалення і покращення професійних компетенцій та обміну досвідом. Важливою, дієвою і перспективною формою вважається міжнародне науково-педагогічне стажування, участь у якому дозволяє розширити форми міжнародної співпраці, сприяє покращенню фахової професійної підготовки, можливості перейняття прогресивного європейського досвіду, розвитку наукового потенціалу та підвищенню рівня знання іноземних мов, у першу чергу, молодими викладачами, які претендують на здобуття наукових ступенів і отримання вчених звань.

Програма міжнародного стажування базується на компетентісному підході, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Цільова група – У міжнародному стажуванні можуть брати участь науково-педагогічні працівники вищих навчальних закладів, наукові співробітники наукових установ, докторанти, аспіранти, здобувачі, студенти.

Мета навчання за освітньою програмою полягає у вдосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентності учасників, сприяє професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій шляхом реалізації наступних завдань:

- підтримка коротких наукових стажувань для обміну досвідом та встановлення зв'язків з колегами з фаху;
- підвищення професійних компетенцій за індивідуальною науковою спрямованістю або спеціалізацією;
- перейняття досвіду і кращих європейських досягнень в області дидактики і освіти у закладах освіти;
- представлення своїх наукових розробок і досягнень на європейській науково-освітньої платформі;
- отримання професійних компетенцій необхідних для підготовки і написання міжнародних грантів і проектів.
- удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності учасників;

- отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку в умовах очно-дистанційного навчання.

Актуальність міжнародного стажування. Міжнародне стажування у системі підвищення кваліфікації потребує реалізації широкомасштабної довгострокової стратегії, здійснення її модернізації, наближення всієї системи освіти до стандартів ЄС. Модернізація системи підвищення кваліфікації в Україні має здійснюватися на базовій системі освіти та зберегти ті наукові напрацювання та досягнення, що склалися у вітчизняній освіті упродовж понад півстоліття і наповнюватися новими ідеями, що пов'язані із входженням України у європейський та світовий освітній простір.

Проходження міжнародного стажування дозволять підвищити свою кваліфікацію, перейняти передові європейські практики і тим самим поліпшити свою конкурентоспроможність на ринку праці. Програма стажування і отриманий сертифікат підтверджує міжнародний досвід кандидата на здобуття звання доцента і професора відповідно до відповідно до вимог Постанови КМУ України від 21 серпня 2019 р. № 800 та 1133 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF>) і Закону України «Про вищу освіту», а також враховується при ліцензуванні спеціальності та акредитації освітньої програми.

Головна ідея - оволодіння, оновлення та поглиблення учасниками спеціальних фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних, психологічних, правових, економічних та управлінських компетентностей, у тому числі вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду, що сприяє якісному виконанню ними своїх посадових обов'язків, розширенню їх компетенції тощо.

Обсяг годин / кредитів ЄКТС, що необхідний для реалізації програми міжнародного стажування, та його орієнтовний розподіл за складовими й видами робіт

Обсяг одного навчального модуля установлений у межах 30 год / 1 кред., кількість обов'язкових модулів – 5. У цілому обсяг програми за очно-дистанційною формою навчання – **150 год / 5 кред.** (Із них аудиторної роботи 50 годин).

Перелік компетентностей.

1. Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній сфері, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій та методів у практиці професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю.

2. Загальні компетентності.

Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах людиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у діяльності суб'єкта освітнього процесу.

Нормативно-правова: здатність організовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, фінансової автономії тощо.

3. Спеціальні (фахові, предметні, посадові) компетентності.

Управлінська: планувати, організовувати та діагностувати результати освітньої діяльності та власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти психолого-управлінськими технологіями супроводу освітнього процесу в умовах реформ і соціальних трансформацій; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети професійної діяльності суб'єкта освітнього процесу.

Дидактична: здатність забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови освітньої діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості учасників освітнього процесу; володіти сучасними технологіями навчання у вищій школі, підтримки й розвитку всіх його суб'єктів; розвивати культуру наукового мовлення.

Науково-методична: здатність розробляти науково-методичне забезпечення освітнього процесу; рецензувати та готувати до видання наукові й науково-методичні матеріали із напряму професійної діяльності.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи; визначати обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі вищої освіти тощо.

Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність у сфері психології і педагогіки вищої школи; мотивувати себе та студентів до професійного та особистісного зростання; попереджати професійний стрес, професійні деформації особистості та професійного «вигорання»; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалюватись) професійно важливі якості особистості студента та викладача (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства тощо.

Інформаційно-комунікаційна: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, що дозволяють досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку, у тому числі: мережеві системи пошуку та обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації

даних психолого-педагогічної діагностики та результатів експериментального дослідження; здатність кваліфіковано використовувати наукометричні бази даних тощо

Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст міжнародного стажування.

У результаті міжнародного стажування, учасники мають:

1. Організувати професійну діяльність у системі освіти на засадах людиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.

2. Упроваджувати сучасні психолого-управлінські і психолого-педагогічні технології функціонування та розвитку освітнього процесу.

3. Здійснювати психолого-педагогічний супровід освітнього процесу, підтримки й розвитку всіх його суб'єктів.

4. Проектувати рішення з поліпшення психолого-педагогічного змісту і форм управління професійним вдосконаленням фахівців системи вищої освіти.

5. Уміти мотивувати суб'єктів освітнього процесу для досягнення спільної мети та професійно-особистісного розвитку.

6. Визначати психолого-педагогічні умови попередження й подолання професійного стресу, «вигорання» та деформацій особистості викладачів.

7. Уміти створювати та впроваджувати інноваційні психолого-педагогічні проекти у різних сферах суспільного життя, визначати психолого-педагогічні обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у сфері освіти.

8. Здійснювати психолого-педагогічну експертизу освітнього середовища.

9. Демонструвати належні вміння діалогічного спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу.

10. Розробляти зміст і технології навчання дисципліни.

11. Уміти здійснювати діагностику освітньої діяльності з дисципліни.

12. Розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалюватись) професійно важливі якості особистості суб'єктів освітнього процесу (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо).

13. Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

14. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки у професійній діяльності.

Контроль якості міжнародного стажування

Публікація у міжнародному виданні або участь у міжнародному проекті.

Форми та методи організації освітньої діяльності:

- групові та індивідуальні форми роботи;
- лекція;
- семінар;
- тренінг;
- інструменти фасилітації;
- робота в групах;
- колективне обговорення;
- самостійна робота;
- репрезентація наукової роботи (публікації).

Умови отримання сертифіката.

Сертифікат та додаток до сертифіката (в паперовому форматі) отримують учасники, які пройшли навчання протягом 150 годин, виконали завдання, передбачені програмою, підготували власну наукову публікацію та опублікували її. Всі дані з сертифікатів міжнародного стажування вносяться до Єдиного реєстру сертифікатів із застосуванням QR-коду.

ЗМІСТ МІЖНАРОДНОГО СТАЖУВАННЯ

Module 1 Pedagogy. Psychology

Training «European higher education in modern conditions: current problems and challenges to be solved»

Scientific seminar «Experience and prospects for the development of distance higher education in Europe»

Training «Regulation of educational and migration processes in Europe in the context of the Covid pandemic19»

Training «Professionalism and professional burnout of teachers»

Panel discussion «Psychological problems of subjects of educational process in the conditions of Covid pandemic19»

Training «Bullying in the educational process: prevention and overcoming»

Module 2 Communicative component of the educational process

Training «Features of social communication in the context of the theory of generations»

Panel discussion «Communication at work: how to speak, write and listen effectively»

Training «Communication at work: how to reasonably prove your point»

Panel discussion «Training as a tool for dialogue»

Panel discussion «Culture of formation of "professional" personality in the conditions of youth educational policy»

Panel discussion «Innovative technologies and artificial intelligence in higher education: refusal of communication of participants of educational process? »

Module 3 Law

Scientific discussion «European legal traditions are a unifying asset»

Roundtable on Democracy, the rule of law, human rights - the basis of the "European constitution"

Methodological seminar «The Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms is an agreement on a single European legal reality»

Scientific discussion «The ECHR as a guarantor of the protection of human rights and fundamental freedoms in the European space»

Panel discussion «The case law of the European Court of Human Rights on Poland (Article 2 "Right to life", Article 3 "Prohibition of torture" of the Convention)»

Panel discussion «ECHR case law on Poland (Article 14 "Prohibition of discrimination" of the Convention and Protocol to 12) »

Module 4 Economy and Information technology

Training «Infocommunication aspects of economic security»

Training «Globalization and macroeconomic processes»

Training «Cybercrime and economic security»

Panel discussion «Blockchain technology: prospects for development in the field

of financial transactions»

Модуль 5. Наука як основа освітнього процесу

Позааудиторна або дистанційна частина стажування (з 15 грудня 2021 р. по 15 березня 2022 р.) включає:

Вивчення організаційної структури University of Warsaw та програм підготовки через доступ до офіційних сайтів університетів.

Ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу (надсилається учасникам стажування електронною поштою).

Вивчення досвіду дистанційної освіти та проходження дистанційного курсу.

Ознайомлення з віртуальними лекційними курсами викладачів університетів.

Підготовка публікації за обраним напрямом.

Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей учасників	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
<i>Загальні компетентності</i>				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
<i>Спеціальні (фахові, предметні, функціонально-посадові) компетентності</i>				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Дидактична	+	+		+
5. Науково-методична компетентність.	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	
7. Інноваційно-дослідницька	+	+		+
8. Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	+	+	+	+

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності								
	Інтегральна	Загальні		Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)					
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Організувати діяльність професійну діяльність на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, вимогами інтеграції в європейський освітній простір	+	+	+						
2. Упроваджувати сучасні психолого-управлінські технології функціонування та розвитку закладу освіти	+			+					
3. Здійснювати психолого-педагогічний супровід освітнього процесу, підтримки й розвитку всіх його суб'єктів	+			+	+	+			
4. Проектувати рішення з поліпшення психолого-педагогічного змісту і форм управління професійним вдосконаленням фахівців системи освіти на всіх рівнях	+			+					+
5. Уміти мотивувати суб'єктів освітнього процесу для досягнення спільної мети та професійно-особистісного розвитку	+			+	+				+

6. Визначати психолого-педагогічні умови попередження й подолання професійного стресу, «вигорання» та деформацій особистості суб'єкта освітнього процесу	+							+	+
7. Уміти створювати та впроваджувати інноваційні психолого-педагогічні проекти у різних сферах суспільного життя, визначати психолого-педагогічні обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти	+					+	+		
8. Здійснювати психолого-педагогічну експертизу освітнього середовища закладу освіти	+				+	+			
9. Демонструвати належні вміння діалогічного спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу	+								+
10. Розробляти зміст і технології навчання дисципліни	+					+	+		
11. Уміти здійснювати діагностику освітньої діяльності з дисципліни	+			+	+	+	+		
12. Розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості суб'єктів освітнього процесу (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо)	+							+	+

<p>13. Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p>	+								+
<p>14. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки у професійній діяльності.</p>	+					+	+		